



CUPRINS

Lista tabelelor	7
Lista figurilor	9
Argument	11
Capitolul 1. Relația stimă de sine – reușită, valorificată prin activitățile de consiliere	15
1.1. Stima de sine – componentă a personalității	17
1.1.1. Stima de sine – delimitări conceptuale și abordare în diverse teorii	17
1.1.2. Evoluția ontogenetică a stimei de sine	21
1.1.3. Tipologia stimei de sine	24
1.1.4. Factorii care influențează stima de sine	24
1.1.5. Dimensiunile (domeniile) stimei de sine	27
1.2. Activitățile de Consiliere psihopedagogică	32
1.2.1. Aspecte terminologice și caracteristici generale ale activităților de Consiliere	32
1.2.2. Cadrul teoretic oferit de principalele abordări psihologice	33
1.2.3. Consilierea psihopedagogică (școlară) – activitatea consilierilor școlari ...	35
1.2.4. Cadrul legislativ al ariei curriculare Consiliere și Orientare în contextul învățământului românesc	41
1.3. Reușita – atribut al dezvoltării umane	44
1.3. 1. Reușitele – aspecte acționale ale activităților	44
1.3. 2. Reușita școlară	45
1.3. 3. Factorii reușitei școlare	47
1.3. 4. Relația dintre reușită / eșec și stima de sine	52
Capitolul 2. Repere metodologice în cercetarea relației stimă de sine – reușită școlară	57
2.1. Scopul, obiectivele și ipotezele cercetării	58
2.2. Eșantionul cercetării	63
2.3. Metodele și instrumentele cercetării	72
Capitolul 3. Prezentarea, analiza și interpretarea rezultatelor cercetării	83
3.1. Prezentarea, interpretarea și analiza rezultatelor cu raportare la ipotezele cercetării	83
3.2. Prezentarea programului ameliorativ	159
Epilog	169
Bibliografie	185
Anexe	199